

# **Рабочая программа по географии**

для 10 -11 -х классов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ГЕОГРАФИЯ» 10 -11 НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа «География» 10 (11) включает разделы:

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения основной образовательной программы.  
Планируемые результаты.
3. Основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и содержанием разделов и тем,
4. Тематическое планирование по курсу

Приложением к рабочей программе является поурочное тематическое планирование по курсу «География» 10 (11) авторов-составителей М. И. Подболотовой, Н. Е. Бургасовой, изданное к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География 10 (11) базовый уровень под редакцией С. В. Банникова

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «География» 10 (11) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС СПОО). Программа структурирована в соответствии с основной образовательной программой МОУ «СОШ №1», с учебным планом МОУ «СОШ №1» городского округа ЗАТО п. Горный. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются в МОУ «СОШ №1» на базовом уровне. На изучение предмета отводится 68 часов учебного времени по 34 часа в 10 и 11 классах.

#### **Состав УМК**

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

### **Цели и задачи курса**

- формирование у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- формирование представления о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развитие пространственно-географического мышления;
- формирование представления о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных стран и регионов мира;
- овладеть географическими умениями оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитание уважения к культуре и традициям других народов и стран;
- воспитание экологической культуры, необходимости бережного и рационального отношения к окружающей природной среде.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### ***Предметные***

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### ***Личностные***

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

### ***Метапредметные***

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

## **Планируемые результаты изучения предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

*анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

### **III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» 10 (11)**

#### **ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

##### **Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

###### ***Содержание темы***

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социальноэкономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

###### ***Основные образовательные идеи***

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

##### **Тема 2. География населения мира (10 часов)**

### ***Содержание темы***

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население.

Урбанизация.

#### ***Основные образовательные идеи***

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
  - Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса
  - Городская форма расселения — основная в современном мире.

#### ***Практические работы***

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
  - Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.
- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

### **Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)**

#### ***Содержание темы***

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

#### ***Основные образовательные идеи***

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

#### ***Практическая работа***

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)**

#### ***Содержание темы***

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

#### ***Основные образовательные идеи***

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

### **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)**

#### ***Содержание темы***

Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные

экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

### ***Основные образовательные идеи***

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

### ***Практические работы***

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
- Определение основных направлений международной торговли.

## **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

### ***Содержание темы***

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

### ***Основные образовательные идеи***

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

## **ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

## **Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)**

### ***Содержание темы***

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

### ***Основные образовательные идеи***

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

## ***Практическая работа***

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

### **Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)**

#### ***Содержание темы***

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

#### ***Основные образовательные идеи***

- Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

#### ***Практические работы***

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

### **Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)**

#### ***Содержание темы***

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их

контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

### ***Основные образовательные идеи***

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

### ***Практические работы***

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

## **Тема 10. Англо-Америка (3 часа)**

### ***Содержание темы***

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США.

Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

### ***Основные образовательные идеи***

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

## **Тема 11. Латинская Америка (5 часов)**

### ***Содержание темы***

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

### ***Основные образовательные идеи***

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран. Практическая работа Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

## **Тема 12. Африка (5 часов)**

### ***Содержание темы***

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

### ***Основные образовательные идеи***

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

### ***Практические работы***

- Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

### **Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)**

#### ***Содержание темы***

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

#### ***Основные образовательные идеи***

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.
- Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

#### ***Практическая работа***

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

### **Тема 14. Заключение (2 часа)**

#### ***Содержание темы***

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

#### ***Основная образовательная идея***

- Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

#### ***Практическая работа***

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Резерв времени — 2 часа.**

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ  
«ГЕОГРАФИЯ» 10(11)**

№	Тема	Количество часов	Практические работы
<b>Часть I. Общая характеристика стран современного мира (34 часа)</b>			
1	Страны современного мира	3	
2	География населения мира	10	1. Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности 2. Определение на основании демографических параметров типа страны 3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран
3	Мировые природные ресурсы	8	4. Расчет ресурсообеспеченности отдельных стран минеральными природными ресурсами
4	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	
5	Отрасли мирового хозяйства	9	5. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов 6. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства. 7. Определение основных направлений международной торговли
6	Глобальные проблемы человечества	1	
<b>Часть II. Региональный обзор мира (34 часа)</b>			
7	Политическая карта мира	3	8. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»
8	Зарубежная Европа	5	9. Обозначение на контурной карте границ субрегионов

			Европы. 10. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.
9	Зарубежная Азия	6	11. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии. 12. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии. 13. Разработка туристического маршрута поездки по Зарубежной Азии.
10	Англо-Америка	3	
11	Латинская Америка	5	14. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»
12	Африка	5	15. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа. 16. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
13	Австралия и Океания	3	17. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии и Канады
14	Заключение. Россия в современном мире	2	18. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире
15	Резерв времени (защита проектов по темам курса)	2	

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

1. Домогацких Е. М.: Программа курса «География» 10 (11) базовый уровень. ООО «Русское слово – учебник», 2013
2. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №1» городского округа ЗАТО п. Горный на 2017-2020 г.
4. Учебный план МОУ «СОШ №1» городского округа ЗАТО п. Горный